ANNUAL REPORT 2001-2002

The Postsecondary Education Quality Assessment Board

OUR MANDATE

New educational choices mean new opportunities for Ontarians

The mandate of the Postsecondary Education Quality Assessment Board is to review all applications for Ministerial consent under the terms of the Post-Secondary Education Choice and Excellence Act, 2000 and to make recommendations on them to the Minister of Training, Colleges and Universities.

In fulfilling its mandate, the board facilitates the expansion of the range of degree program opportunities while maintaining high-quality standards in order to help Ontarians remain both current and competitive in the global economy.

The board's work contributes to increasing the roster of degree providers, the range of programs, and the seats available. As a result, students will have more choices to cultivate their professional and personal skills and succeed in their careers and personal lives. Their success will be the foundation of Ontario's future prosperity.

OUR COMMITMENT

The excellence Ontario expects... and deserves

- Adopt high degree-level standards for programs at all levels: baccalaureate, masters and doctoral;
- Establish benchmarks for assessing applications against the standards;
- Select highly qualified experts to serve on quality assessment panels, organization review committees and advisory committees;
- Determine criteria and procedures for program quality; and
- Hold applicants to their own commitments for learning outcomes beginning with the application process, followed by ongoing performance reviews when renewed ministerial consent is sought.

OUR APPROACH

Independence, transparency & accountability

In providing recommendations to the Minister of Training, Colleges and Universities, the board develops its advice in an independent manner taking into account the interests of students, parents, employers, postsecondary institutions and the broader public.

The board is committed to a review process that is both expeditious and transparent. All programs are subject to review by independent experts and must comply with thoroughly documented statements of proposed learning outcomes, goals and standards.

MINISTER'S MESSAGE

Ontario has abundant natural resources, but there's none greater than the talent of its people – and developing and realizing that talent is what postsecondary education is all about.

That's the spirit behind the *Post-secondary Education Choice and Excellence Act, 2000.* The Act – which created the Postsecondary Education Quality Assessment Board – is helping to broaden Ontario's range of postsecondary educational opportunities while setting and maintaining the high standards that Ontarians expect and deserve.

To broaden choice, we are creating new opportunities for private universities and Ontario's colleges of applied arts and technology to offer degree programs. To maintain quality, we have created the board — an arms-length group of experts that reviews all applications to offer degree programs under the Act and to make recommendations to the government.

The board's first year has yielded an impressive harvest of achievements — from establishing criteria and procedures in consultation with stakeholders to overseeing the competition for applied degrees to be offered by Ontario colleges.

I'm pleased to extend congratulations and thanks to the board and its secretariat for a fine inaugural year. Together, we are creating exciting new educational opportunities that will enable Ontarians to remain both current and competitive in the global economy.

DIANNE CUNNINGHAM
Minister of Training,
Colleges and Universities

CHAIR'S MESSAGE

It's always exciting to be part of something new – particularly in post-secondary education, a field that is essential to Ontario's future growth and prosperity.

In its inaugural year, the Postsecondary Education Quality Assessment Board took on a key role in the government's strategy to expand educational opportunities for Ontarians while maintaining our high quality of postsecondary education.

From the very first meeting of the board in August 2001, we knew that success depended on being independent, transparent, and efficient in marshalling the expertise of the board, secretariat, and assessors in providing high-quality advice to the Minister of Training, Colleges and Universities.

I'm very pleased with our progress. We debated a wide variety of policy issues and consulted with stakeholders, ultimately translating their views into clear criteria and procedures that have been published for all to see. We also made recommendations to the Minister on 22 applications for applied degree programs from the colleges of applied arts and technology and received 30 more to be reviewed. These are early and important steps that will create exciting new educational possibilities for Ontarians.

The board is grateful to Minister Dianne Cunningham for her support, enthusiasm, and personal commitment to high academic quality. I also want to recognize the Deputy Minister and Assistant Deputy Minister for their support, which included seconding staff members from July to September to enable the board to begin its operations. Naturally, the first year's success would have been impossible without the outstanding contribution of the secretariat under Don Baker's leadership.

Finally, I want to convey my personal thanks to my board colleagues for showing such dedication and hard work during our critical formative stage. They brought a rich and varied body of knowledge to our table, and their wisdom and experience show in our accomplishments.

Our doors are now open – both literally and figuratively. As we embark upon our second year, we look forward to reviewing applications from a broad spectrum of applicants – and to continuing to stand for quality and choice in postsecondary education.

DALE PATTERSON
Chair

REPORT

I was attracted to the position of Executive Director by the prospect of being involved in the formative period of a new government agency, of shaping the secretariat that supports the new agency, and of participating in deliberations on postsecondary education quality assessment and assurance activities. As I anticipated, this has been a challenging and interesting year.

One of my first responsibilities was to establish the secretariat and to turn it into an effective operational body. By the end of September 2001, four senior policy advisers were in place, all of whom have been an invaluable resource in developing policies and procedures, undertaking research, providing assistance to applicants, and co-ordinating relations with potential and actual program quality assessors.

Another key responsibility was to identify policy and procedural issues the board would need to address. My advice crystallized in the form of a draft handbook in August 2001, which evolved into three separate handbooks: one for public applicants, one for private applicants, and one for the pilot applied degree project for the colleges of applied arts and technology. Each handbook was supplemented by guidelines for applicant submissions and program quality assessors.

During the year, the board considered applications from the colleges in the first round (of two) of the pilot project competition for applied degree programs. The board recommended 12 of the 22 proposals and a name change for Brescia College to Brescia University College, all of which the Minister approved. The board has also begun consideration of nine program proposals from the University of Ontario Institute of Technology, and 30 applications for the second round of the pilot project for applied degree programs.

The board's existence has created substantial interest from potential applicants, stakeholders, and governments in other jurisdictions. We have responded to many requests for information and presentations, including two workshops for college applicants.

In early 2002, the board was ready to distribute its handbooks and other documents to all applicants thereby opening the doors for applications for ministerial consent from private and public organizations.

The preliminaries are over. The main task is on the horizon.

DONALD N. BAKER
Executive Director

SETTING PRECEDENTS, ACHIEVING RESULTS

2001

APRIL 2001:

Dale Patterson named Chair of the board by the Lieutenant-Governor in Council.

JUNE 2001:

Dr. Donald N. Baker named Executive Director of the secretariat to the board.

AUGUST 2001:

Board holds first two meetings.

Draft handbook for public and private organizations circulated to 130 potential applicants and stakeholders for comment.

MAY 2001:

Anna Cheng named Administrative Coordinator.

JULY 2001:

Nine board members named by the Minister.

SEPTEMBER 2001:

Draft handbook for the pilot project for applied degree programs in Ontario's colleges of applied arts & technology circulated for comment.

Four senior policy advisers appointed to the secretariat: Ann Dean, Suzanne Gordon, Virginia Hatchette, and Terry Miosi – secretariat appointments complete.

EXPENDITURES

Per Diems & Services	$38,775.00
Travel	16,107.70
TOTAL	**54,882.70**

103-04833/

OCTOBER 2001:

Handbook for Applicants, Colleges of Applied Arts and Technology approved for use in governing the first round of competition for the applied degree programs to be made available in the colleges.

Second draft of the handbook for public and private applicants circulated for comment.

DECEMBER 3RD, 2001:

Twenty-two applications received by the Minister for the first round of the pilot project competition for degree programs and referred to the board for review and recommendation.

APRIL 2002:

Minister's Policy Directives, Guidelines and Procedures for Applying for Ministerial Consent established.

Final copies of the Handbook for Private Organizations and the Handbook for Public Organizations approved by the board.

2002

DECEMBER 2001:

Handbook for public and private organizations divided into two separate categories: public organizations, and private organizations.

Board recommends standard terms and conditions for ministerial consents.

MARCH 2002:

Board forwards 12 recommendations for ministerial consent in the pilot project competition for colleges of applied arts & technology.

Board recommends Brescia University College as the proposed new name for Brescia College.

Minister accepts board's recommendations for applied degree programs at Algonquin, Centennial, Conestoga, George Brown, Georgian, Humber, Mohawk, Seneca, and Sheridan Colleges of Applied Arts and Technology.

Minister accepts board's recommendation for proposed name change of Brescia College.

PILOT PROJECT COMPETITION

In 2001-2002 the Minister referred 22 proposed applied baccalaurete degree programs to the board for the first round of competition under the pilot project for applied degree programs in the Colleges of Applied Arts & Technology. Of the 22 applications, up to twelve programs could be identified as those who best met the criteria for Ministerial consent. The following programs were recommended to, and accepted by, the Minister:

ALGONQUIN

Bachelor of Applied Business (E-Business Supply Chain Management)

CENTENNIAL

Bachelor of Applied information Sciences (Computer and Communication Networking)

CONESTOGA

Bachelor of Applied Technology (Integrated Advanced Manufacturing Technologies)
Bachelor of Applied Technology (Integrated Telecommunication and Computer Technologies)

GEORGE BROWN

Bachelor of Applied Business (Financial Services)

GEORGIAN

Bachelor of Applied Business (Automotive Management)

HUMBER

Bachelor of Applied Arts (Paralegal Studies)
Bachelor of Applied Business (Electronic Business)

MOHAWK

Bachelor of Applied Technology (Process Automation)

SENECA

Bachelor of Applied Business (Financial Services Management)
Bachelor of Applied Technology (Environmental Site Remediation)

SHERIDAN

Bachelor of Applied Arts (Animation)

BRESCIA COLLEGE

The Minister referred a request from Brescia College to have its named changed to Brescia University College. After developing criteria for the use of the word "university," the board recommended approval for the name change.

POLICY DEVELOPMENT

The board established criteria and standards for three categories of applicant: Ontario's colleges of applied arts and technology, private organizations, and public organizations.

2002-2003: Looking Ahead

UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY

- In March 2002 the Minister referred nine degree programs for the proposed University of Ontario Institute of Technology. The board is currently appraising the programs as part of the second round of the pilot project.

PILOT PROJECT COMPLETION

- The board will also review 30 applications in the second round of the pilot project for applied degree programs in Ontario's colleges of applied arts and technology.

PRIVATE APPLICANTS

- With approval of the Minister's Directives and Guidelines, and Procedures for Applying for Ministerial Consent, the board is anticipating receipt of, and will prepare for the processing of applications from private and out-of-province institutions.

EXPERIENCE AND EXPERTISE

DALE PATTERSON (Chair), business and community leader, was named the first Chair of the board by an Order-in-Council dated April 25, 2001. A graduate of York University, he is Executive Vice-President of the Canadian Medical Discoveries Fund. He is past Chair of the Board of Governors of Ryerson Polytechnic University and has served as Co-chair of the provincial Association of University Board Chairs. Currently, Mr. Patterson serves on the boards of several organizations, including the Biotechnology Human Resources Council and the Canadian Venture Capital Association.

MARIETTE CARRIER-FRASER was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Mme. Carrier-Fraser is a former educator and Assistant Deputy Minister in the Ontario Ministry of Education and Training. In 1997 she received a Distinguished Educator Award from the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.

DAVID LEYTON-BROWN was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Dr. Leyton-Brown is with the Ontario Council on Graduate Studies, where he is involved in appraising the quality of postgraduate programs for the province and council. Previously, he held the positions of Dean, Faculty of Graduate Studies, at York University, and President of the Northeastern Association of Graduate Schools.

SEAN MAXWELL was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Mr. Maxwell was then studying law at the University of Toronto, where he previously completed an Honours B.A. in international relations. He has worked as a summer student at Osler, Hoskin & Harcourt LLP in Toronto, and will begin his articles with the same firm in 2002.

MAUREEN J. MORTON was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Ms. Morton is a business law lawyer specializing in technology law since 1991. She practised with Fasken Martineau DuMoulin LLP until 1994, then with Lerner & Associates LLP until her appointment as Vice-President, Legal Affairs, for Autodata Solutions Company in February 2000.

IAN MUGRIDGE was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Dr. Mugridge is an Adjunct Professor in the Centre for Distance Education at Athabasca University. He is a former Vice-Principal of the British Columbia Open University and has served on the faculty of Simon Fraser University.

MARGOT NORTHEY was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. At the time of her appointment, Dr. Northey was Dean of Queen's School of Business, Queen's University, where she led the organization to international acclaim. She is the author of many books and articles, and has served on the faculty of the University of Western Ontario and the University of Toronto. Because of other obligations, Dr. Northey resigned from the board in October 2001.

WILLIAM ROBSON was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Mr. Robson is Vice-President and Director of Research at the C.D. Howe Institute and teaches public finance at the University of Toronto. Before joining the C.D. Howe Institute in 1988, he held positions as an economist with CIBC Wood Gundy and the federal Department of Energy, Mines and Resources.

MICHAEL SKOLNIK was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Professor Skolnik is a Professor of Higher Education and Director of the doctoral program in community college leadership at the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. He holds the William G. Davis Chair in Community College Leadership at OISE/UT, and in 1990 received the first Award for Distinguished Contributions to Research on Postsecondary Education in Canada from the Canadian Society for the Study of Higher Education.

CHRISTINE WESTON was named to the board by the Minister of Training, Colleges and Universities in July 2001. Ms. Weston was then a student of public relations at Algonquin College in Ottawa. She holds an Honours B.A. in history from Queen's University. While at Queen's, she served on the History Department's Appointments Committee.

SECRETARIAT

DONALD N. BAKER, Ph.D., Executive Director, has held strategic positions at three levels of education— President of Mount Royal College in Alberta, Vice-President: Academic, Acting Dean of Arts and Science at Wilfrid Laurier University, and as a Trustee on the Waterloo County Board of Education. He holds a B.A. (Hons.) in history and international studies from the University of British Columbia and an A.M. and Ph.D. in history from Stanford University. His scholarly record includes two co-edited books, numerous articles, and editorship of Historical Reflections/Reflexions Historiques. He has held full-time faculty appointments at Wilfrid Laurier University, the University of Waterloo, Stanford University and Michigan State University. Dr. Baker has chaired the Council of Presidents of Public Colleges of Alberta and served on the Council of Ontario Universities task force that drafted a distance education strategy for Ontario universities. He also wrote the report on the transfer of academic credit among Ontario universities whose recommendations have been implemented.

ANNA CHENG, Administrative Coordinator, joined the secretariat after serving as Administrative Assistant to the Assistant Deputy Minister of the Postsecondary Education Division in the Ministry of Training, Colleges and Universities. Anna joined the government service in 1992, and has worked at the Ontario Council on University Affairs, for the Advisory Panel on Future Directions for Postsecondary Education. Her main responsibilities are within the administrative and financial areas. Prior to that, Anna was project assistant at the International Division of the Association of Canadian Community Colleges.

ANN DEAN, M.A., Senior Policy Adviser, joined the secretariat on a secondment from Humber College of Applied Arts and Technology where she has worked for almost 18 years. For the past 14 years, she worked in the college Planning and Development unit. Her responsibilities included managing projects pertaining to the development of many new college programs and institutional initiatives, as well as meeting the human resource development and training needs of local, national, and international public and private sector clients. She received an M.A. from the Ontario Institute for Studies in Education in 1983.

SUZANNE GORDON, D.Jur., Senior Policy Adviser, earned her Doctor of Jurisprudence from Osgoode Hall Law School, York University. Prior to that, she completed graduate studies in international and European law at the Universite de Montpellier (France). She has taught at both the Schulich School of Business and Osgoode Hall Law School and has published a workbook to assist in developing legal research skills and analysis. At York University, she also served as coordinator of the Canadian Centre for German and European Studies.

VIRGINIA HATCHETTE, Ph.D., Senior Policy Adviser, graduated with a Ph.D. in psychology from York University in 2000. Most recently, she was the Research Analyst and Communications Coordinator for the Faculty of Graduate Studies at York University, where she researched issues of quality in graduate education. Prior to taking the position at York University, she was an Assistant Professor of Psychology at St. Mary's University in Halifax, Nova Scotia.

TERRY MIOSI, Ph.D., Senior Policy Adviser, joined the secretariat after 14 years as Manager and Deputy Superintendent of the Private Vocational Schools Unit of the Ministry of Training, Colleges and Universities. He received a Ph.D. from the University of Toronto in 1976 in Ancient Near Eastern studies, after which he taught in the Religious Studies and ancient Near Eastern Studies Departments of the U of T, and was the Director of the General and Professional Studies programs of the U of T's School of Continuing Studies. Immediately before coming to the ministry, he divided his time between the position of Director of Shaw College in Toronto and administrative and field work in Egypt with the Society for the Study of Egyptian Antiquities and the Akhenaton Temple Project.

PEQAB

POSTSECONDARY EDUCATION QUALITY ASSESSMENT BOARD
9th Floor, Mowat Block
900 Bay Street
Toronto, ON M7A 1L2
Tel: (416) 325-1685
Fax: (416) 325-1711
http://peqab.edu.gov.on.ca

RAPPORT ANNUEL 2001-2002

Commission d'évaluation de la qualité
de l'éducation postsecondaire

NOTRE MANDAT

De nouveaux choix en matière d'éducation donnent lieu à de nouvelles possibilités pour les Ontariens

Le mandat de la Commission d'évaluation de la qualité d'éducation postsecondaire est d'examiner toutes les applications déposées par des établissements publics et privés en vue d'obtenir le consentement ministériel à des programmes menant à des grades aux termes de la Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire. La Commission fait ensuite des recommandations au ministre de la Formation, des Collèges et des Universités.

En remplissant son mandat, la Commission facilite l'élargissement des possibilités d'éducation postsecondaire tout en maintenant le haut niveau de qualité afin d'aider les Ontariens à demeurer à la fois bien à jour et concurrentiels dans l'économie mondiale.

L'oeuvre de la Commission contribue à l'élargissant du nombre d'établissements offrant des programmes, de la gamme des programmes offerts et du nombre de places disponibles. En donnant aux étudiant davantage de choix pour cultiver leurs compétences professionnelles et personnelles, la Commission les aidera à préparer le succès de leurs vies personnelles et de leurs carrières. C'est sur ce succès que se fondra la prospérité future de l'Ontario.

NOTRE ENGAGEMENT

L'excellence que l'Ontario attend... et mérite

- Adopter des normes fortes pour les grades des programmes de tous les niveaux : baccalauréat, maîtrise et doctorat;
- Établir des balises pour l'évaluation des demandes en comparaison avec les normes;
- Choisir des experts hautement qualifiés pour les groupes d'évaluation, les comités d'étude de l'organisation et les comités consultatifs;
- Définir les critères et les procédures relatifs à la qualité des programmes; et
- Tenir les demandeurs responsables de leurs propres engagements vis à vis des résultats d'apprentissage, en commençant par le processus de demande, puis par des examens continuels du rendement lors de nouvelles demandes de consentement ministériel.

NOTRE APPROCHE

Indépendance, transparence et responsabilité

Dans les conseils qu'elle fournit au ministre de la Formation, des Collèges et des Universités, la Commission est indépendante et rend compte aux étudiants, aux parents, aux employeurs, aux établissements postsecondaires et au grand public.

Afin de maintenir le niveau de confiance de ses intervenants, la commission est sujette à un processus d'examen à la fois expéditif et transparent. Tous les programmes sont sujet à examen par des experts indépendants et doivent être conformes à des directives intégralement documentées en ce qui a trait aux résultats d'apprentissages visés, aux objectifs et aux normes.

MESSAGE DE LA MINISTRE

L'Ontario jouit d'abondantes ressources naturelles; il n'y a cependant pas de plus grandes ressources que le talent de ses habitants — et l'éducation postsecondaire puise sa raison d'être dans le développement et la réalisation de ce talent.

Voilà l'esprit qui anime la Loi de 2000 favorisant le choix et l'excellence au niveau postsecondaire. Cette loi — par laquelle la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire a été créée — aide a élargir la gamme de possibilités d'éducation postsecondaire de l'Ontario, tout en établissant et en maintenant des normes de haut niveau auxquelles les Ontariens s'attendent, et qu'ils méritent.

Afin d'élargir l'offre, nous avons créé de nouvelles possibilités permettant aux universités privées et aux Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario d'offrir des programmes menant à des grades. Afin de maintenir le haut niveau de qualité, nous avons formé la Commission — un groupe d'experts réellement indépendant qui examine toutes les demandes visant à offrir des programmes menant à des grades en vertu de la Loi et fait des recommandations au gouvernement.

La première année de la Commission a eu pour résultat un nombre impressionnant de réalisations : de l'établissement de critères et de procédures en consultation avec les intervenants, jusqu'à la supervision du premier tour du concours pour les programmes d'études appliquées devant êtres offerts par les Collèges de l'Ontario.

Je suis ravie de présenter mes félicitations et ma reconnaissance à la Commission et à son Secrétariat pour cette excellente première année. Ensemble, nous donnons naissance à de stimulantes possibilités d'éducation qui permettront aux Ontariens de demeurer à la fois bien à jour et concurrentiels dans l'économie mondiale.

DIANNE CUNNINGHAM
ministre de la Formation,
des Collèges et des Universités

MESSAGE DU PRÉSIDENT

Il est toujours stimulant de prendre part à une chose nouvelle — en particulier en éducation postsecondaire, un domaine essentiel à la croissance et à la prospérité futures de l'Ontario.

Au cours de son année inaugurale, la Commission d'évaluation de la qualité de l'éducation postsecondaire a joué un rôle clé dans la stratégie du gouvernement visant à élargir les possibilités d'éducation offertes aux Ontariens, tout en maintenant le haut niveau de qualité de notre système d'éducation postsecondaire.

Depuis les tout premières réunions de la Commission en août 2001, nous savions que le succès de notre entreprise dépendrait de notre indépendance, de notre transparence et de notre efficacité à canaliser l'expertise de la Commission, du secrétariat et des évaluateurs pour fournir des conseils de haute qualité à la ministre de la Formation, des Collèges et des Universités.

Je suis très content de nos progrès. Nous avons débattu d'un grand nombre de questions relatives aux politiques et consulté les intervenants, pour en arriver à traduire leurs idées sous la forme de critères et de procédures clairs qui ont été rendus publiques à l'intention de toutes les personnes impliquées. Nous avons également fait des recommandations au ministre en relation avec 22 demandes de programmes appliqués menant à des grades, demandes faites par les Collèges d'arts appliqués et de technologie. Ces démarches importantes sont parmi les premières étapes de la création de nouvelles possibilités d'éducation prometteuses pour les Ontariens.

La Commission désire exprimer sa reconnaissance envers la ministre Dianne Cunningham pour son soutien, son enthousiasme et son attachement personnel à un haut niveau de qualité académique. Je souhaite également remercier le sous-ministre et la sous-ministre adjointe pour leur soutien, y compris le soutien qu'ils ont fourni aux membres du personnel de Juillet à Septembre afin de permettre à la Commission de débuter ses activités. Bien entendu, les succès de cette première année auraient été impossibles sans l'apport exceptionnel du Secrétariat sous la gouverne de Don Baker.

En terminant, je désire exprimer ma reconnaissance personnelle à mes collègues de la Commission, pour avoir démontré un tel dévouement et dispensé un travail si intensif au cours de cette étape crucial qu'a été notre période de constitution. Mes collègues ont apporté leurs connaissances riches et variées à notre équipe, et leur sagesse et leur expérience se manifestent dans nos réussites.

Nos portes sont désormais ouvertes — autant au sens propre qu'au sens figuré. En entamant notre seconde année, nous sommes stimulés par la perspective d'examiner les demandes d'un grand nombre de demandeurs d'origines variées — et de continuer notre contribution à la qualité et au choix dans le domaine de l'éducation postsecondaire.

DALE PATTERSON
président

MESSAGE DU DIRECTEUR

Le poste de directeur m'a intéressé par la perspective d'être impliqué dans la période de formation d'un nouvel organisme public, de façonner le secrétariat soutenant le nouvel organisme et de participer aux discussions sur les activités d'évaluation et d'assurance de la qualité de l'éducation postsecondaire. Comme je m'y attendais, ceci a été une année intéressante et pleine de défis.

L'une de mes premières responsabilités a été de former le secrétariat et de le transformer en une équipe opérationnelle efficace. À la fin du mois de septembre 2001, quatre conseillères et conseillers principaux en matière de politiques étaient en poste, et ceux-ci ont tous été d'une valeur inestimable dans l'élaboration des politiques et des procédures, pour entreprendre la recherche, pour offrir de l'aide aux demandeurs et dans la coordination des relations avec les intervenants tant potentiels que retenus pour les fonctions d'évaluation de la qualité.

Une autre responsabilité clé était d'identifier les questions de politiques et de procédure que la Commission aurait à considérer. Mes conseils se sont matérialisés dans la version préliminaire d'un guide en août 2001, qui fut transformé en trois guides séparés : un pour les organismes demandeurs publics, un pour les organismes demandeurs privés et un pour le projet pilote de programmes appliqués pour les Collèges d'arts appliqués et de technologie. Chaque guide était assorti de lignes directrices pour le dépôt des demandes et pour les évaluateurs de la qualité des programmes.

Au cours de l'année, la Commission s'est penché sur les demandes des Collèges dans le premier tour (de deux) du concours du projet pilote pour les programmes appliqués menant à des grades. La Commission a recommandé 12 des 22 propositions, ainsi qu'un changement du nom du Brescia College, devenu Brescia University College. Le ministre a approuvé toutes ces recommandations. La Commission a également entamé l'examen de neuf propositions de programmes faites par la University of Ontario Institute of Technology et avons reçu 30 demandes pour le second tour du projet pilote pour les programmes appliqués menant à des grades.

L'existence de la Commission a généré un grand intérêt parmi les demandeurs potentiels, les intervenants et les gouvernements des autres sphères d'autorité. Nous avons fait suite à plusieurs demandes de renseignements et de présentation, entre autres sous la forme de deux ateliers pour les Collège demandeurs.

À partir de l'année 2002-03, la Commission était prête à distribuer ses guides et autres documents à tous les demandeurs, ceci permettant l'arrivée des demandes de consentement ministériel de la part des organismes privés et publics.

Les préparations sont terminées. La tâche principale est à l'horizon.

DONALD N. BAKER
Directeur

CRÉER DES PRÉCÉDENTS, ATTEINDRE DES RÉSULTATS

2001

AVRIL 2001 :

Dale Patterson nommé président de la Commission par la lieutenante-gouverneur en conseil.

JUIN 2001 :

Le Dr. Donald N. Baker nommé directeur du Secrétariat de la Commission.

AOÛT 2001 :

La Commission tient ses deux premières réunions.

Mise en circulation, en vue de recueillir des commentaires, d'une version préliminaire du guide des organismes publics et privés parmi 130 candidats potentiels et intervenants.

MAI 2001 :

Anna Cheng nommée coordinatrice administrative.

JUILLET 2001 :

Neuf membres de la Commission nommés par le ministre.

SEPTEMBRE 2001 :

Mise en circulation, en vue de recueillir des commentaires, d'une version préliminaire du guide du projet-pilote de programmes de diplôme d'études appliquées aux Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario.

Quatre conseillères et conseillers principaux en matière de politiques nommés au secrétariat : Ann Dean, Suzanne Gordon, Virginia Hatchette et Terry Miosi – la constitution du secrétariat était alors terminée.

DÉPENSES ENGAGÉES

Dépenses journalières et services	38 775,00 $
Dépenses de voyage	16 107,70
TOTAL	**54 882,70**

OCTOBRE 2001 :

Le Guide pour les demandeurs : Collèges d'arts appliqués et de technologie approuvé pour usage régissant le premier tour du concours pour les programmes d'études appliquées pour circulation dans les Collèges.

Mise en circulation, en vue de recueillir des commentaires, d'une seconde version préliminaire du guide des organismes publics et privés demandeurs.

DÉCEMBRE 3, 2001 :

Vingt-deux demandes reçues par le ministère au cours du premier tour du concours du projet-pilote pour les programmes de diplôme et référée à la Commission pour vérification et recommandation.

AVRIL 2002 :

Création des Directives, lignes directrices et modalités ministérielles régissant la demande de consentement ministériel.

Versions définitives du Guide des organismes privés et du Guide des organismes publics approuvées par la Commission.

2002

DÉCEMBRE 2001 :

Guide des organismes publics et privés divisé en deux catégories distinctes : organismes publics et organismes privés.

La Commission recommande des modalités normalisées pour les demandes de consentement ministériel.

MARS 2002 :

La Commission transmet 12 recommandations pour le consentement ministériel dans le cadre du concours du projet-pilote pour les Collèges d'arts appliqués et de technologie.

La Commission recommande le nom de Brescia University College comme nouveau nom proposé pour le Brescia College.

Le ministre accepte la recommandation de la Commission relativement au programme d'études appliquées aux Collèges d'arts appliqués et de technologie Algonquin, Centennial, Conestoga, George Brown, Georgian, Humber, Mohawk, Seneca et Sheridan.

Le ministre accepte la recommandation de la Commission relativement au changement de nom du Brescia College.

PROJET PILOTE DE CONCOURS

En 2001-2002, le ministre a soumis 22 projets de programmes menant à des grades de baccalauréat appliqués à la Commission pour un premier tour du concours dans le cadre du projet pilote de programmes appliqués menant à des grades dans les Collèges d'arts appliqués et de technologie. Parmi les 22 demandes, jusqu'à douze programmes ont pu être identifiés comme remplissant le mieux les critères de consentement ministériel. Le ministre a recommandé et accepté les programmes suivants :

ALGONQUIN

baccalauréat en affaires appliquées (gestion de chaîne d'approvisionnement pour le commerce électronique)

CENTENNIAL

baccalauréat en sciences de l'information (réseautage informatique et de communications)

CONESTOGA

baccalauréat en technologie appliquée (technologies de fabrication intégrées avancées)
baccalauréat en technologie appliquée (technologies informatiques et des télécommunications)

GEORGE BROWN

baccalauréat en affaires appliquées (finances)

GEORGIAN

baccalauréat en affaires appliquées (gestion automobile)

HUMBER

baccalauréat ès arts appliqués (techniques juridiques)
baccalauréat en affaires appliquées (affaires électroniques)

MOHAWK

baccalauréat en technologies appliquées (automatisation des processus)

SENECA

baccalauréat en affaires appliquées (gestion des services financiers)
baccalauréat en technologie appliquée (assainissement environnemental intégré)

SHERIDAN

baccalauréat ès arts appliqués (animation)

BRESCIA COLLEGE

Le ministre a soumis une demande du Brescia College visant à changer le nom de l'institution pour Brescia University College. Après élaboration de critères d'utilisation du mot « université », la Commission a recommandé l'approbation du changement de nom.

ELABORATION DES POLITIQUES

La Commission à établi des critères et des normes pour trois catégories de demandeurs : les Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario, les organismes privés et les organismes publics.

2002-2003 : Pour anticiper

UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY

- En mars 2002, le ministre a soumis neufs programmes menant à des grades pour la University of Ontario Institute of Technology proposée. La Commission évalue présentement les programmes dans le cadre du second tour du projet pilote.

CLÔTURE DU PROJET PILOTE

- Lors du second tour du projet pilote, la Commission examinera également 30 demandes de programmes appliqués menant à des grades aux Collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario.

DEMANDEURS PRIVÉS

- Suite à l'approbation des Directives, lignes directrices et modalités ministérielles régissant la demande de consentement ministériel, la Commission prévoit recevoir des demandes d'établissements privés et hors province, et se préparera à traiter ces demandes.

EXPÉRIENCE ET EXPERTISE

Chef d'entreprise et leader communautaire, **DALE PATTERSON** (président) est le premier président de la Commission. Il a été désigné par un décret du 25 avril 2001. Diplômé de l'Université York, il est vice-président directeur du Fonds de découvertes médicales canadiennes. Il a été président du conseil d'administration de a Ryerson Polytechnic University et coprésident de l'association provinciale des conseils d'administration des universités. M. Patterson est présentement membre des conseils d'administration de plusieurs organisations, dont le Biotechnology Human Resources Council et la Canadian Venture Capital Association.

MARIETTE CARRIER-FRASER A été nommée membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. Mme Carrier-Fraser est éducatrice de carrière et ancienne sous-ministre adjointe du ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. En 1997, elle a reçu le Prix décerné à des éducatrices et éducateurs éminents de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.

DAVID LEYTON-BROWN a été nommé membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. Dr. Leyton-Brown agit au sein du Conseil des études supérieures de l'Ontario, où il prend part à l'évaluation de la qualité des programmes d'études supérieures pour le compte de la province et du Conseil. Il occupait auparavant les postes de doyen de la faculté des études supérieures de l'Université York et de président de la Northeastern Association of Graduate Schools.

SEAN MAXWELL a été nommé membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. À cette époque, M. Maxwell faisait des études de droit à l'Université de Toronto, où il a déjà obtenu un baccalauréat spécialisé en relations internationales. Il a occupé un emploi d'été au cabinet Osler, Hoskin & Harcourt LLP à Toronto et y entreprendra un stage en 2002.

MAUREEN J. MORTON a été nommée membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. Mme Morton est une avocate de droit commercial qui se spécialise dans le droit des nouvelles technologies depuis 1991. Elle a œuvré chez Fasken Martineau DuMoulin LLP jusqu'en 1994, pour se joindre alors au cabinet Lerner & Associates LLP jusqu'à nomination en tant que vice-présidente des affaires juridiques de l'Autodata Solutions Company, en février 2000.

IAN MUGRIDGE a été nommé membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. Dr. Mugridge est professeur adjoint au Centre for Distance Education de l'Athabasca University. Il a été vice-recteur de la British Columbia Open University et a œuvré au sein du corps professoral de la Simon Fraser University.

MARGOT NORTHEY a été nommée membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. Dr. Northey occupait anciennement le poste de doyenne de la Queen's School of Business de l'Université Queen's, laquelle s'est mérité un succès international sous sa gouverne. Elle a signé de nombreux livres et articles et a œuvré au sein du corps professoral de l'Université Western Ontario et de l'Université de Toronto. Dr. Northey a démissionné de la Commission en octobre 2001 en raison de ses autres engagements.

WILLIAM ROBSON a été nommé membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. M. Robson est vice-président et directeur de la recherche à l'Institut C.D. Howe et enseigne les finances publiques à l'Université de Toronto. Avant de se joindre à l'Institut C.D. Howe en 1988, il a été œuvré en qualité d'économiste à la CIBC Wood Gundy et au ministère fédéral de l'Énergie, des Mines et des Ressources.

MICHAEL SKOLNIK a été nommé membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. Le professeur Skolnik est professeur en études supérieures et directeur du programme de doctorat en leadership des collèges communautaires à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto. Il y est titulaire de la chaire William G. Davis en leadership des collèges communautaires. En 1990, il a été le premier récipiendaire du Prix de la recherche de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, pour sa contribution exceptionnelle à la recherche sur l'éducation postsecondaire au Canada.

CHRISTINE WESTON a été nommée membre de la Commission en juillet 2001 par le ministre de la Formation, des Collèges et des Universités. À cette époque, Mme Weston était étudiante en relations publiques au Collège Algonquin d'Ottawa. Elle est titulaire d'un baccalauréat spécialisé en histoire obtenu à l'Université Queen's, où elle était membre du comité des nominations du département d'histoire.

DONALD N. BAKER, Ph.D., directeur, a occupé des postes stratégiques à trois niveaux différents dans le domaine de l'éducation : comme président du Mount Royal College en Alberta, vice-président des affaires académiques, doyen intérimaire de la Faculté des arts et des sciences de l'Université Wilfrid Laurier, ainsi qu'en qualité de conseiller au Conseil de l'éducation du comté de Waterloo. Il est titulaire d'un baccalauréat spécialisé en histoire et études internationales (University of British Columbia) et de diplômes de maîtrise et de doctorat en histoire (Stanford University). Il compte à son actif académique deux collaborations à des livres, de nombreux articles et la direction de Historical Reflections/Réflexions Historiques. Il a été membre du corps professoral à plein temps à l'Université Wilfrid Laurier, l'Université de Waterloo, la Stanford University et la Michigan State University. Le Dr. Baker a assuré la présidence du Council of Presidents of Public Colleges of Alberta et œuvré au sein du groupe de travail du Conseil des universités de l'Ontario qui a élaboré un projet de stratégie d'éducation à distance pour les universités ontariennes. Il est également l'auteur du rapport sur le transfert des unités d'enseignement entre les universités de l'Ontario, dont les recommandations ont été mises en application.

ANNA CHENG, coordinatrice administrative, s'est jointe au Secrétariat après avoir été adjointe administrative de la sous-ministre adjointe de la Division de l'éducation postsecondaire du ministère de la Formation, des Collèges et des Universités. Anna s'est joint aux services gouvernementaux en 1992 et a travaillé au Conseil ontarien des affaires universitaires, au Comité consultatif sur l'orientation future de l'éducation postsecondaire. Ses responsabilités principales se situent dans les domaines administratifs et financiers. Avant d'occuper ces fonctions, Anna était adjointe à la coordination de projets à la division internationale de l'Association des collèges communautaires du Canada.

ANN DEAN, M.A., conseillère principale en matière de politiques, s'est jointe au Secrétariat après avoir été détachée du Humber College of Applied Arts and Technology, où elle avait travaillé près de 18 ans. Pendant les 14 dernières années, elle a œuvré à la College Planning and Development Unit, où elle avait à charge la gestion des projets liés à l'élaboration d'un grand nombre de nouveaux programmes collégiaux et d'initiatives institutionnelles, et répondre aux besoins des clients des secteurs public et privé, à l'échelle locale, nationale et internationale, en matière de formation et de création des ressources humaines. Elle a obtenu une maîtrise à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario en 1983.

SUZANNE GORDON, D.Jur., conseillère principale en matière de politiques, a obtenu son diplôme de doctorat en jurisprudence à l'Osgoode Hall Law School de l'Université York. Auparavant, elle a terminé des études supérieures en droit international et européen à l'Université Montpellier (France). Elle a enseigné à la fois à la Schulich School of Business et à l'Osgoode Hall Law School et a publié un cahier d'exercices pour aider le développement des compétences de recherche juridique et d'analyse. À l'Université York, elle a également travaillé comme coordinatrice du Canadian Centre for German and European Studies.

VIRGINIA HATCHETTE, Ph.D., conseillère principale en matière de politiques, a obtenu un diplôme de doctorat en psychologie à l'Université York en 2000. Dernièrement, elle était analyste de recherche et coordinatrice des communications pour la faculté des études de deuxième cycle de l'Université York, où elle étudiait la qualité de l'éducation de deuxième cycle. Avant d'accepter son poste de l'Université York, elle était professeure adjointe de psychologie à la St. Mary's University de Halifax, en Nouvelle-Écosse.

TERRY MIOSI, Ph.D., conseiller principal en matière de politiques, s'est joint au Secrétariat après avoir été pendant 14 ans directeur et surintendant adjoint de l'Unité des écoles privées de formation professionnelle du ministère de la Formation, des Collèges et Universités. Il a obtenu en 1976 son diplôme de doctorat en études du Proche-Orient ancien à l'Université de Toronto, après quoi il a enseigné aux départements d'études religieuses et d'études du Proche-Orient ancien de l'Université de Toronto et a été directeur des programmes d'études générales et professionnelles de la School of Continuing Studies de la l'Université de Toronto. Immédiatement avant son arrivée au ministère, Il partageait son temps entre son poste de directeur du Shaw College de Toronto et son travail administratif et sur le terrain en Égypte avec la Société pour l'étude des antiquités égyptiennes et le Projet du temple d'Akhénaton.

PEQAB

COMMISSION D'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE

9e étage, édifice Mowat

900, rue Bay

Toronto, ON M7A 1L2

Tél. : (416) 325-1685

Téléc. : (416) 325-1711

http://peqab.edu.gov.on.ca